

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДДВ.01 Введение в специальность

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016), с учетом рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 сентября 2023 года № 687 по специальности

44.02.04

код

Специальное дошкольное образование

наименование специальности

Разработчики:

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Щапина Марина Викторовна | | преподаватель |
| 2 | Степанова Светлана Александровна | высшая | преподаватель педагогической риторики |

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование»

| | Фамилия, имя, отчество председателя МК | Дата заседания МК | № протокола |
|---|---|--------------------------|--------------------|
| 1 | Пермякова Марина Владимировна | 29.08.2024 | 1 |

Согласовано на заседании научно-методического совета

| Дата заседания НМС | № протокола |
|---------------------------|--------------------|
| 30.08.2024 | 1 |

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДДВ.01 Введение в специальность

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.04

Специальное дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.01 Основы педагогики, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: получение представления о будущей специальности, особенностях профессиональной подготовки в колледже, формирование интереса к будущей профессии.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о виде профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- изучить специфику труда педагога: функции, профессиональные обязанности; роль воспитателя в процессе планирования и организации образовательного процесса;
- приобрести опыт взаимодействия с участниками педагогического процесса;
- формировать интерес и мотивацию к избранной профессии;
- учить самоорганизации, развивать педагогическое мышление и речь, формировать профессионально значимые черты характера;
- формировать умения вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических</p> | <p>- сформированность представлений о роли дошкольного образования в системе педагогического образования, воспитании детей</p> <p>- сформированность первоначальных знаний о системе дошкольного образования</p> <p>- владение исследовательской, проектной творческой деятельностью</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Познавательные универсальные учебные действия Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - владение научной терминологией, ключевыми понятиями в области дошкольного образования |
| ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - готовность к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей; |
| ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и | Регулятивные универсальные учебные действия | - умение работать в команде; |

| | | |
|--|--|--|
| работать в коллективе и команде | Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным | |
| ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - знание основных понятий риторики как науки о способах убеждения; о её возникновении, этапах развития; - знание правил подготовки речи; - владение основами педагогического общения; - соблюдение речевых и этических норм - соблюдение и выполнение речевого этикета в педагогической практике |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих целевых результатов программы воспитания:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание |

| |
|---|
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> |

| |
|---|
| <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| | Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--|--------------------|
| | Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| | теоретическое обучение | 26 |
| | практические занятия | 52 |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ДДВ.01 Введение в специальность

наименование дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|--|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | |
| | 1 семестр - 38 ч.: Т-14; ПЗ-24 | | | |
| Раздел 1. | Общая характеристика педагогической профессии | | 14/24 | |
| Тема 1.1. Введение. Профессия педагога, ее роль в современном обществе | Содержание учебного материала | | 14/24 | |
| | 1 | Место и роль учебной дисциплины «Введение в специальность» в системе профессиональной подготовки педагога. Понятия «профессия», «специальность», «педагогическая профессия», «педагог». Функции и особенности педагогической профессии. Современные требования к педагогу. Профессия «воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» в системе педагогических профессий | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 2 | Возникновение и развитие педагогической профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Система образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования. | 2 | |
| | 3 | Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой, Э.Г. Костяшкину. | 2 | |
| | 4 | Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Профессионально значимые личные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства. | 4 | |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------|--|--------------|----------------|
| | | Педагогические династии – это богатство нашей страны. | | |
| | 5 | Педагогические способности. Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя. | 2 | |
| | 6 | Профессиональная компетентность педагога ДОО. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Самообследования: «Интересы, склонности и способности в выборе педагогической профессии». | 2 | |
| | 2 | Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект - субъектное преобразование личности - сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов | 2 | |
| | 3 | Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности | 2 | |
| | 4 | Педагогическое творчество. Дискуссия на тему. Самообследование педагогического мастерства | 4 | |
| | 5 | Написание эссе «Профессионально обусловленные требования к личности педагога», «Психологический портрет воспитателя» | 4 | |
| | 6 | Самообследование развития педагогических способностей. Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей). Составление рекомендаций по совершенствованию (развитию) педагогических способностей | 4 | |
| | 7 | Разработать рекомендации: Педагогические компетенции и компетентности для воспитателя | 2 | |
| | 8 | Тренинг «Профессиональное самовоспитание педагога. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания» | 2 | |
| | 9 | Эссе «Какой должен быть современный воспитатель?» | 2 | |
| | | Итого за 1 семестр | 14/24 | |
| | | 2 семестр – 40 ч.: Т-12; ПЗ-28 | | |
| Раздел 2. | Педагогическая риторика | | 12/10 | ОК 04 ОК 05 |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | 2/0 | |
| | 1 | Развитие риторики в России | 1 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|--|------------|----------------|
| Педагогическая риторика – частная разновидность общей риторики | 2 | Педагогическая риторика как особая дисциплина | 1 | |
| Тема 2.2 Общие правила подготовки речи | Содержание учебного материала | | 2/2 | |
| | 1 | Особенности ораторской речи | 1 | |
| | 2 | Словесное оформление публичного выступления | 1 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Подготовка выступлений и их анализ. | 2 | |
| Тема 2.3. Речевая деятельность педагога. Виды и функции педагогического общения | Содержание учебного материала | | 2/2 | |
| | 1 | Говорение. Чтение. Письмо. Слушание | 1 | |
| | 2 | Виды общения. Функции педагогического общения. | 1 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Практикум по речевой деятельности педагога | 2 | |
| Тема 2.4 Жанры педагогического общения | Содержание учебного материала | | 2/2 | OK 04 OK 05 |
| | 1 | Учебно-педагогический диалог. Доклад-персоналия. | 1 | |
| | 2 | Педагогическая характеристика. | 1 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Выполнение практических заданий (анализ речевых ситуаций, стратегий, тактик и т.п.) | | |
| Тема 2.5 Язык и стиль педагогического общения Речевой этикет в педагогической практике | Содержание учебного материала | | 2/2 | OK 04 OK 05 |
| | 1 | Языковая норма. Стилистические приемы. | 1 | |
| | 2 | Речевой этикет как общепринятая система речевых средств. | 1 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Выполнение тестовых заданий. Анализ педагогических ситуаций | | |
| Тема 2.6 Научный стиль как основной стиль научного общения | Содержание учебного материала | | 2/2 | |
| | 1. | Общая характеристика научного стиля речи. Разновидности научного стиля речи. Лексика научного стиля речи. Морфология научного стиля речи. Синтаксис научного стиля речи. | 1 | |
| | 2. | Правила построения студенческой научной (курсовой, дипломной, квалификационной) работы. | 1 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Анализ проектных работ. | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|-------------------|----------------------------------|
| Раздел 3. | Вводная практика | | 0/18 | |
| Тема 3.1 Специфика организации образовательного процесса в ДОО | Практические занятия | | 0/10 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 1 | Должностная инструкции воспитателя детского сада. Документация, регламентирующая работу воспитателя детского сада. | 2 | |
| | 2 | Обзор сайтов дошкольных учреждений города и региона | 1 | |
| | 3 | Передовой педагогический опыт воспитателей города и региона | 1 | |
| | 4 | Мастер-класс «Особенности работы воспитателя с детьми разных возрастов при организации режимных моментов». | 2 | |
| | 5 | Мастер-класс «Особенности работы воспитателя с детьми разных возрастов при организации образовательного процесса». | 2 | |
| | 6 | Мастер-класс «Особенности организации индивидуальной работы с детьми разных возрастов» | 2 | |
| Тема 3.2 Организация взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста | Практические занятия | | 0/8 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 1 | Социальные сети и мессенджеры как инструмент взаимодействия с родителями воспитанников. | 2 | |
| | 2 | Мастер-класс «Взаимодействие педагога с семьями воспитанников» | 4 | |
| | 3 | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | Итого за 2 семестр | 12/28 | |
| | | Всего | 78 (26/52) | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

| | | |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Введение в специальность |
| 3.1.2 | лаборатории | |
| 3.1.3 | зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |
| 3.1.4 | мастерских | По компетенции «Дошкольное воспитание». «Специальное дошкольное воспитание» |

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-------------|---|------------|
| | Кабинет №105 русского языка и литературы | |
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся | 34 |
| 2. | рабочее место преподавателя | 1 |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | Компьютер в сборе | 1 |
| 3. | Смарт доска | 1 |
| II. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 1. | Презентации по разделам курса: русский язык «Орфография», «Морфемика», «Морфология» (по каждой части речи), «Синтаксис» и др. | 30 |
| 2. | Аудиозаписи и фонохрестоматии: времена года (чтение стихов известных поэтов под музыку) | 4 |
| III. | Печатные пособия | |
| 1. | Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «Орфография, пунктуация») | 25 |
| 2. | Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку | 16 |
| 3. | Учебное пособие «Русский язык» | 16 |
| IV | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| 1 | Материалы по теоретической части дисциплины учебное пособие по русскому языку | 15 |
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине учебное пособие по русскому языку | 15 |
| 3 | Комплекты контрольно-оценочных средств по русскому языку для общеобразовательной подготовки | 2 |

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| | <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u> | |

| | Мебель и оборудование | |
|------------|---|------------------|
| 1. | Стол ученический двухместный | 13 |
| 2 | Стул ученический | 26 |
| 3 | Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый | 1 |
| 4 | Стол учительский | 1 |
| 5 | Стул учительский | 1 |
| 6 | Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом | 2 |
| 7 | Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки | 2 |
| 8 | Стеллаж детский для спортивного оборудования | 1 |
| 9 | Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера | 1 |
| 10 | Флипчарт | 1 |
| 11 | Шкаф для одежды 3 секционный | 1 |
| 12 | Шкаф для полотенец напольный 5-и местный | 1 |
| 13. | Стул детский | 8 |
| 14 | Скамейка детская | 1 |
| 15 | Стол детский «Волна» | 2 |
| 16 | Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK | 1 |
| 17 | Интерактивная песочница | 1 |
| 18 | Интерактивные кубы | 4 |
| 19 | Ноутбуки для студентов (комплект) | 12 |
| 20 | Принтер лазерный ч/б | 1 |
| 21 | Принтер струйный цветной | 1 |
| 22 | Наушники с микрофоном | 12 |
| 23 | Двухантенная головная радиосистема | 1 |
| 24 | Музыкальная система | 1 |
| 25 | Документ – камера | 1 |
| 26 | Компьютерная акустика | 1 |
| 27 | Видеокамера со штативом | 1 |
| 28 | Цифровая лаборатория для дошкольников | 1 |
| 29 | Планетарий (комплект) | 1 |
| 30 | Ковролин | 1 |
| 31 | Кровать детская (с комплектом постельного белья) | 2 |
| 32 | Умывальник | 2 |
| I. | Печатные пособия | |
| | - портреты педагогов – классиков; - практические разработки конспектов занятий с детьми - примерная программа «От рождения до школы»; - методическое обеспечение программы по математическому развитию | Д 9 |
| II. | Учебно-методические материалы по модулю | |
| 1. | Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; | Д |
| 2. | Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО; - раздаточный материал; - образцы наглядных пособий по разделам программы | К Д К К |
| 3. | Материалы по организации самостоятельной работы | |

| | | |
|-------------|---|-------------|
| | - дополнительный материал теоретического характера; - задания практического характера - образцы портфолио | К К 3 |
| 4. | Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации. | К К К |
| III. | Демонстрационное оборудование | |
| 1. | Учебное оборудование по ПДД для детских садов | 1 |
| 2 | Мягкий модуль конструкторы | 1 |
| 3 | Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес») | 1 |
| 4 | Пирамидка «Эрудит» | 2 |
| 5 | Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3" | 2 |
| 6 | Мозаика-пазл | 3 |
| 7 | Тетрис мозаика | 2 |
| 8 | "Магистраль" - настольная 3D игра | 2 |
| 9 | Мозаика-вкладыш | 2 |
| 10 | Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес" | 1 |
| 11 | Кубики Зайцева | 3 |
| 12 | Настольная игра-головоломка Цветовой код | 2 |
| 13. | Настольная игра-головоломка Квадриллион | 2 |
| 14 | Конструктор LEGO Duplo Наш родной город | 1 |
| 15 | Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка | 1 |
| 16 | Конструктор LEGO Duplo Кафе | 2 |
| 17 | Конструктор LEGO Duplo Дикие животные | 2 |
| 18 | Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком | 1 |
| 19 | Тематическое домино | 2 |
| 20 | Игрушки-пирамидки | 2 |
| 21 | Матрешка | 1 |
| 22 | Игры-вкладыши | 2 |
| 23 | Шнуровальный планшет | 2 |
| 24 | Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним | 2 |
| 25 | Логические блоки Дьенеша | 2 |
| 26 | Игры В. Воскобовича | 2 |
| 27 | Кубики Никитина | 2 |
| 28 | Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам) | 1 |
| 29 | Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк» | 6 |
| IV | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 1. | Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду" | 1 |
| 2. | Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения» | 1 |
| 3. | Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо» | 1 |

| Мастерская «Специальное дошкольное воспитание» | | |
|---|---|----|
| 1. | Рабочие места по количеству обучающихся | 27 |
| 2. | Рабочее место преподавателя | 1 |
| 3. | Классная доска | 1 |
| 4. | Флипчарт | 1 |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | Компьютер для преподавателя | 1 |
| 2. | Интерактивная система | 1 |
| 3. | Ноутбук | 12 |
| 4. | Сканер | 1 |
| 5. | Наушники с микрофоном | 12 |
| 6. | Принтер черно-белый | 1 |
| 7. | Принтер цветной | 1 |
| 8. | Документ-камера | 1 |
| 9. | Музыкальная система: магнитола | 1 |
| 10. | Интерактивный стол - панель | 1 |
| 11. | Интерактивная песочница | 1 |
| II. | Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде) | |
| 1 | Логомер -2 | 1 |
| 2 | ЦОР в виде игр | 1 |
| III. | Печатные пособия | |
| 1. | Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» | П |
| IV. | Учебно-методические материалы по модулю | |
| 1. | Материалы по теоретической части МДК: конспекты лекций | |
| 2. | Материалы к практическим занятиям по МДК | |
| 3. | Комплекты контрольно-оценочных средств | |
| V. | Оборудование мастерской | |
| 1. | Шкаф для полотенец 5-и местный | 1 |
| 2. | Шкаф для одежды 3-х секционный | 1 |
| 4. | Стол детский | 2 |
| 5. | Стул детский | 8 |
| 6. | Напольное покрытие «Массажная тропинка» (8 плиток) | 1 |
| 7. | Дорожки массажные: тактильная дорожка с различным покрытием | 1 |
| 8. | Модуль «Змейка» | 1 |
| 9. | Стеллаж детский | 3 |
| 10. | Специальные пособия: кистевой тренажер, бизихаус, тактильные мячики, тактильные цифры и др. | |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – Москва: Издат. Центр Академия,

2022. – 320 с.

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Профессиональное образование)

3. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование).

3. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 278 с. — (Профессиональное образование).

4. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование).

5. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование).

6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов средн. проф. заведений/ С.Д. Якушева. - Москва: Академия, 2017. - 256с.

Дополнительные источники:

1. Климов, Е.А. Психология профессионала : избранные психологические труды / Е. А. Климов ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003.

2. Ковадло, Л. Я. Культура письменной и устной русской речи. Деловое письмо : практическое пособие / Л.Я. Ковадло. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 401 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование).

4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Высшее образование).

5. Пономарева, С.М. Первая ступень карьерной лестницы: Пособие для молодых специалистов, выпускников заведений профессионального образования. - Департамент Федеральной государственной службы занятости населения по Курганской области/ С.М. Пономарёва. - Курган: Курганский межрайонный центр занятости населения, 2004.-44 с.

6. Татарникова, О.Н. Культура делового общения: учебное пособие / О.Н. Татарникова. — Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2009, - 110с.

7. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/456482> (дата обращения: 19.06.2022)

8. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы:

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование).

2. Педагогический менеджмент : учебно-методическое пособие: издание в pdf-формате / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 53 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=390115>

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа:

- <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (предметные) | Формы и методы оценки |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли дошкольного образования в системе педагогического образования, воспитании детей; - сформированность первоначальных знаний о системе дошкольного образования; - владение основами педагогического общения; - соблюдение этических норм педагога; - владение исследовательской, проектной творческой деятельностью; - владение научной терминологией, ключевыми понятиями в области дошкольного образования; - готовность к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей; - умение работать в команде; - знание основных понятий риторики как науки о способах убеждения; о её возникновении, этапах развития; - знание правил подготовки речи; - владение основами педагогического общения; - соблюдение речевых и этических норм - соблюдение и выполнение речевого этикета в педагогической практике | <p style="text-align: center;">Текущий контроль:</p> <p style="text-align: center;">- проверка качества выполнения практических работ;</p> <p style="text-align: center;">Промежуточный контроль:</p> <p style="text-align: center;">дифференцированный зачет</p> |